

IB 초등교육 프로그램의 영향에 관한 주요 연구 결과

국제 바칼로레아(IB) 글로벌 연구팀은 전세계 대학 및 독립 연구소와 협력하여 IB의 네 가지 프로그램, 즉, 초등교육 프로그램(PYP), 중등교육 프로그램(MYP), 디플로마 프로그램(DP), 직업 관련 증명서(IBCC)의 영향과 성과를 조사하는 정밀한 연구를 진행합니다. 조사 분야는 **수준 비교, 프로그램 시행, 학생 성적, 학생상** 등입니다. 또한, IB와는 완전히 독립적으로 많은 연구자가 IB 프로그램의 효과에 관한 질적 연구를 진행하고 있습니다. PYP에 관해 IB가 위탁한 연구와 독자적 연구에서 나온 결과는 아래와 같습니다.

한 글로벌 연구는 2007~2009년 국제학교평가(ISA)에서 국제학교의 PYP/MYP 학생 23,575명의 성적을 비IB 학생(14,317명)과 비교하여 조사했습니다. ISA가 평가한 네 가지 영역은 수학, 독해, 창작문, 작문, 설명문, 작문입니다. 전반적으로 네 평가 영역 모두, IB 학생이 여러 학년 수준에서 비IB 학생보다 성적이 좋았음을 보여주는 결과가 나왔습니다(Tan, Bibby, 2010).

콜롬비아에서 전체 프로그램을 연속 운영하는 학교를 조사한 사례 연구 결과에 따르면, PYP에서 MYP로 순조롭게 이어지는 데 중요한 요소는 확고한 교사 협력 계획, 프로그램에 대한 이해 증진, 교사 연수였습니다. 이러한 요소는 “학생들이 두 프로그램의 차이점을 이해하고 극복할 뿐 아니라 과목 간 연관성을 파악하는 데 도움이 되어 더 효과적으로 범교과적 접근법으로 옮겨갈 수 있습니다”(Cowie de Arroyo 2011: 59).

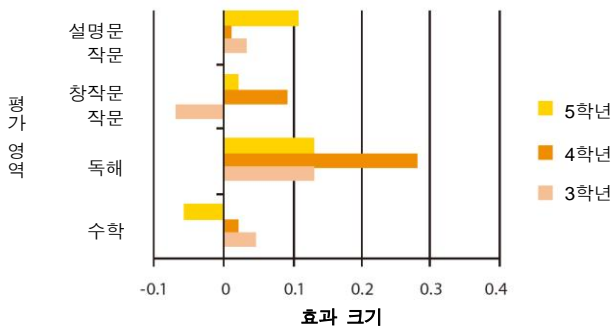


그림 1. IB 학생과 비IB 학생의 학년별 성적 차이에서의 효과 크기. 세로 0축의 오른쪽 선은 IB 학생의 점수가 더 높음을 나타냅니다. 12개 척도 중 10개에서 IB 학생의 평균 점수가 더 높았습니다.

앞서 진행된 글로벌 ISA 연구의 2단계에 포함된 초등(5학년과 6학년) “학생 학습 및 행복 설문지”는 학생의 가치관과 태도, 학교생활에 대한 인식, 사회적, 정신적 행복에 초점을 맞춘 것입니다. IB 학생과 비IB 학생을 비교한 결과를 보면, PYP 학생들이 네 가지 모두에 동의한 비율이 다소 높았습니다(Tan, Bibby 2012).

미국 조지아주에서는 16개교 교직원 561명의 온라인 설문조사와 학교 3곳의 심층 사례 연구를 결합하여, PYP 승인 및 시행 과정을 조사하였습니다. 성공적인 시행 전략에는 학교의 전면적 참여, 공동 기획, 지속적 연수, 자원 확보, 미디어센터의 존재, 가정과 지역사회의 관심, 학교 지도부의 지원, IB 코디네이터 등이 포함된 것으로 나타났습니다. 문제점으로는 한정된 자원, 주 기준 통합, 범교과성, 교육구와 주의 기대치 등이 꼽혔습니다(Hall, Elder, Thompson, Pollack 2009).

미국 텍사스에서는 IB 학교 43곳의 학력고사 독해/수학 성적을 해당 비IB 대조군과 비교하고, 사례 연구 학교 8곳에서 인터뷰, 수업 참관을 하는 방식으로 PYP와 MYP의 영향을 조사했습니다. 조사 결과, IB 학교는 학력고사 성적이 비IB 대조군만큼 좋았고, 학생들이 비판적 사고력과 다문화 시각을 키울 기회 기회를 가질 수 있었습니다. 사례 연구 학교는 프로그램을 매우 긍정적으로 평가했고, 호의적인 수업 실태, 활동, 학생 행동이 비슷한 교실보다 더 자주 관찰되었습니다. 시행에 일부 문제점이 있었지만, 교직원 대다수는 IB 교사 연수, 학생들의 고차원 사고력과 세상을 보는 폭넓은 관점, 범세계적 학습과 문화 인식 강조, 교사 협력과 학생 동기 부여 증대, 모든 학생 중심, 진정한 평가 등의 긍정적인 영향을 상당한 이점으로 꼽았습니다(Sillisano et al 2010).

터키에서는 4개교 유치원 교사 14명에게 반정형화된 인터뷰 형식으로 PYP의 장단점과 시행 및 개선에 관한 의견을 묻는, PYP에 대한 교사 의견 조사를 실시했습니다. 응답자들은 프로그램의 최대 강점으로 어린이들을 국제적 소양을 갖춘 세계 시민으로 양성하는 교육, 연구와 탐구 기반, 학생 중심, 척도와 평가 연구를 목적에 맞게 사용, 교사 실무의 융통성, 개인의 창의성 고려 등을 들었습니다(Guler, Yaltirik 2011).

IB 연구팀이 진행하거나 위탁한 연구 프로젝트의 보고서 개요나 전문을 보시려면 <http://www.ibo.org/research>를 참조하거나 research@ibo.org에 문의하십시오.

IB 초등교육 프로그램의 영향에 관한 주요 연구 결과

유럽의 사례 연구 학교에서 교사들은 PYP의 탐구 기반 수업 방식을 채택하는 데 기여한 개인적, 전문적, 환경적 요인을 확인했습니다. 중요한 개인적 요인은 학생의 탐구 과정 참여 중시, 명확한 구조/기틀 제공, “우리 모두 배운다”는 생각 수용, 자기효능감, 열린 마음, 융통성, 긍정적 태도 등이었습니다. 전문적 요인으로는 훈련과 교사 연수(PD)를 꼽았습니다. 환경적 요인은 사색과 토론 장려, 계획 기간과 융통성, PD 기획, 학교 전체(학부모 포함)의 지원, 행정/조율 간소화 등을 들었습니다 (Veikoso Twigg 2010).

PYP가 미국 사우스캐롤라이나주 학교 3학년, 4학년, 5학년 언어 과목 성적에 미친 영향을 조사한 한 논문에서는 성별, 인종, 소득수준 지표로 점수를 조정한 후, PYP를 제공하지 않은 교육구 학교 16곳의 학생들보다 통계적으로 유의한 더 높은 점수가 나왔습니다(Jordan 2009).

한 미국 교육구의 교사들에게 IB 교사 연수의 효과에 관한 의견을 물어본 한 논문에 나온 주요 결과에 따르면, 교사들은 PYP 시행이 교사의 철학에 긍정적 영향을 주었고, 국제 교육과 장래의 학생 교육에 관한 자기 견해와 교사의 효능에 영향을 미쳤다고 밝혔습니다. 특히, 설문조사 결과 PYP가 교사의 교육 철학에 미친 영향에 대한 평균/메디안/모드 값이 양수로 나타났습니다 (Getchell 2010).

한 미국 학교에서 학생이 직접 평가한 세계시민 특성을 조사한 논문에 따르면, 타인과 협력, 신뢰와 정직, 긍정적 태도, 개인차 존중, 타인의 권리 존중, 친절한 말과 행동 같은 전체 6가지 평가 하위 항목에서 여학생(30명)의 생활 역량 등급이 높아졌습니다. 남학생(30명) 역시, 하위 항목 6개 중 신뢰와 정직, 긍정적 태도, 개인차 존중, 친절한 말과 행동 4개 항목에서 생활 역량 등급이 올라갔습니다. 두 결과 모두 통계적으로 유의한 것으로 나타났습니다(Mellinger 2008).

이 문서는 IB가 진행하거나 위탁한 연구뿐 아니라 최근 독자적 연구를 통해 나온 결과 몇 개를 간략히 소개하고 있습니다. 이는 해당 분야에 나와 있는 PYP에 관한 모든 연구 결과를 대표하지는 않습니다. 모든 연구가 그렇듯이, 이러한 결과는 연구되었던 특정 맥락 내에서 해석해야 합니다.

한 논문에서는 미국 초등학교 두 곳에서 학교 개선 모델로 PYP를 시행할 때 교사 연수(PD)의 역할을 조사했습니다. 인터뷰, 포커스그룹, 설문조사 데이터, 관찰 방식을 사용해, 학교의 PD 활동이 성인 교육 요구를 뒷받침하고, 수업 관행에 영향을 주고, 직업교육공동체(PLC) 형성을 장려한 범위를 탐색해보았습니다. 조사 결과에 따르면, PD는 교사들의 성인 교육 요구에 부합했으며, PLC가 구성되었습니다(Langston 2012).

국내 커리큘럼에서 PYP로 전환 중인 홍콩의 한 국제학교 사례 연구를 이용한 한 논문에서는 교사들이 탐구 방법을 어느 정도 배우고 실행했는지 조사했습니다. 조사 결과에 따르면, 모든 교사가 PYP와 탐구 방법, 더 좋은 커리큘럼을 만드는 법, 모범 사례를 적용하는 법을 배웠지만, 그 정도는 천차만별이었습니다. 데이터를 보면 PYP와 탐구 방법에 대한 교사들의 이해 수준은 다양했으며, 일부 교사는 탐구 방법을 충분히 잘 실행하지 못하거나 비판적 사고를 기대만큼 제대로 실천하지 못했다고 생각했습니다. 교사 교육에 영향을 준 가장 중요한 요소는 PYP와 탐구 방법에 대한 지식, 관심, 태도였습니다(Mok Mcleod 2009).



Cowie de Arroyo, C. 2011. "PYP에서 MYP로: IB 연속 교육 진전 지원". *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educacion*. Vol 2, number 1. Pp 39-61.
 Getchell, LA. 2010. *국제 바칼로레아 초등교육 프로그램이 교사 철학, 효능 인식, 교육 전망에 미친 영향*. 덴버대학교. <http://proquest.umi.com/pdqlink?Ver=1&Exp=01-17-2018&FMT=7&DID=2025664301&RQT=309&attempt=1&fc=1>에서 검색.
 Guler T, and Yaltirik, I. 2011. "교사의 관점에 따라 초기 아동교육의 PYP 검토". *Egitim Ve Bilim*. Vol 36, number 160. P 266.
 Hall, J, Elder, T, Thompson, J and Pollack, S. 2009. *초등교육 프로그램 실태조사*. 미국 조지아주 에선스. 조지아대학교, 교육학과, 교육정책평가센터.
 Jordan, F. 2011. *국제 바칼로레아 초등교육 프로그램이 사우스캐롤라이나주 3학년, 4학년, 5학년 학생들의 언어 과목 학력고사 성적에 미친 영향*. 박사학위논문. 미국 사우스캐롤라이나주 오렌지버그. 사우스캐롤라이나 주립대학교.
 Langston, SF. 2012. *초등학교 개선 모델 구현 중 성인교육론, 교사 연수, 직업교육공동체 형성의 상관관계를 조사한 질적 도구 사례 연구*. 미주리대학교 콜롬비아캠퍼스.
 Mellinger, SR. 2008. *중간 학년 여학생과 남학생이 배운 세계시민 특성 인식에 국제 바칼로레아 초등교육 커리큘럼이 미친 영향*. 미국 네브래스카주 오마하. 네브래스카대학교.

Mok Mcleod, HW. 2009. *포괄적인 학교 변화 맥락의 교사 연수: 국제 바칼로레아 초등교육 프로그램 시행 중인 홍콩 국제학교 사례 연구*(박사학위논문). 홍콩. 홍콩대학교.
 Sillisano, JR et al. 2010. *텍사스 학교의 국제 바칼로레아 프로그램 평가*. 텍사스주 칼리지 스테이션. 텍사스주 교육연구센터.
 Tan, L and Bibby, Y. 2010. *IB PYP/MYP 학생 성적이 국제학교평가(ISA)에 미친 영향*. 호주 멜버른. 호주교육연구협의회.
 Tan, L and Bibby, Y. 2012. *국제학교평가(ISA)와 사회적, 정서적 행복 설문지에 관해 IB 학생과 비IB 학생의 성적 비교*. 호주 멜버른. 호주교육연구협의회.
 Veikoso Twigg, V. 2010. "국제 바칼로레아 초등교육 프로그램의 성공적인 탐구 수업에 대한 교사의 사례, 가치관, 신념". *국제교육연구저널*. Vol 9. Pp 40-65 (doi:10.1177/147524090356947).

IB 연구팀이 진행하거나 위탁한 연구 프로젝트의 보고서 개요나 전문을 보시려면 <http://www.ibo.org/research>를 참조하거나 research@ibo.org에 문의하십시오.